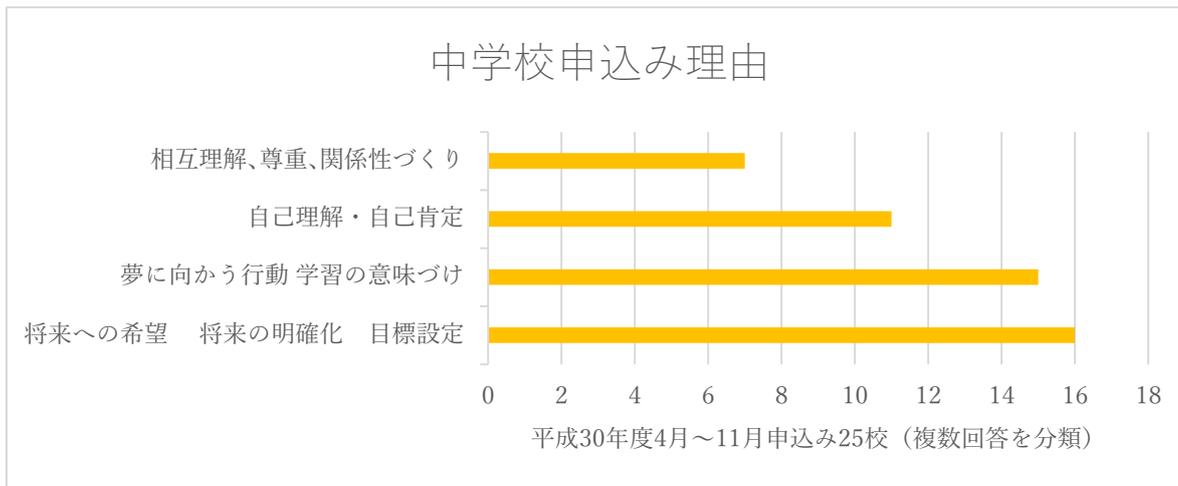


【中学校】

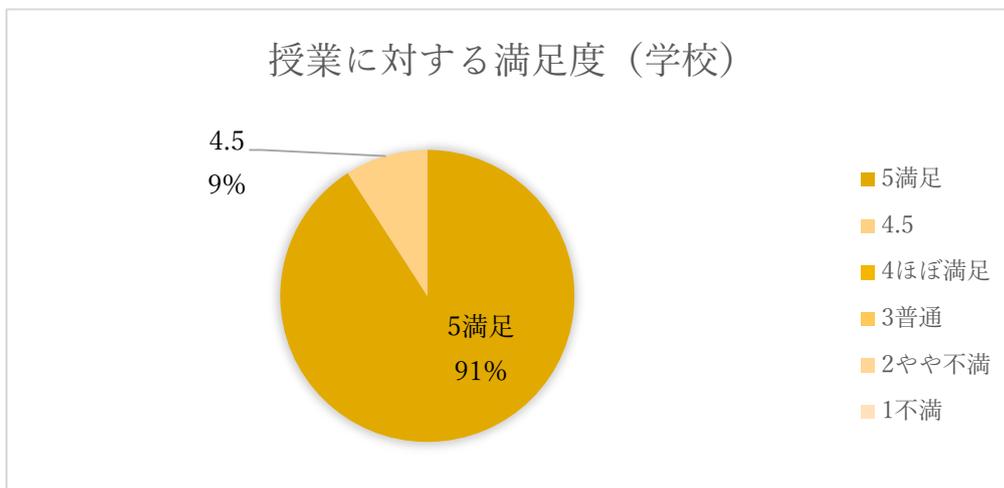


中学校の申込み段階では、取り入れる学年により、以下の理由があげられていました。

1年生：入学後のクラスづくり

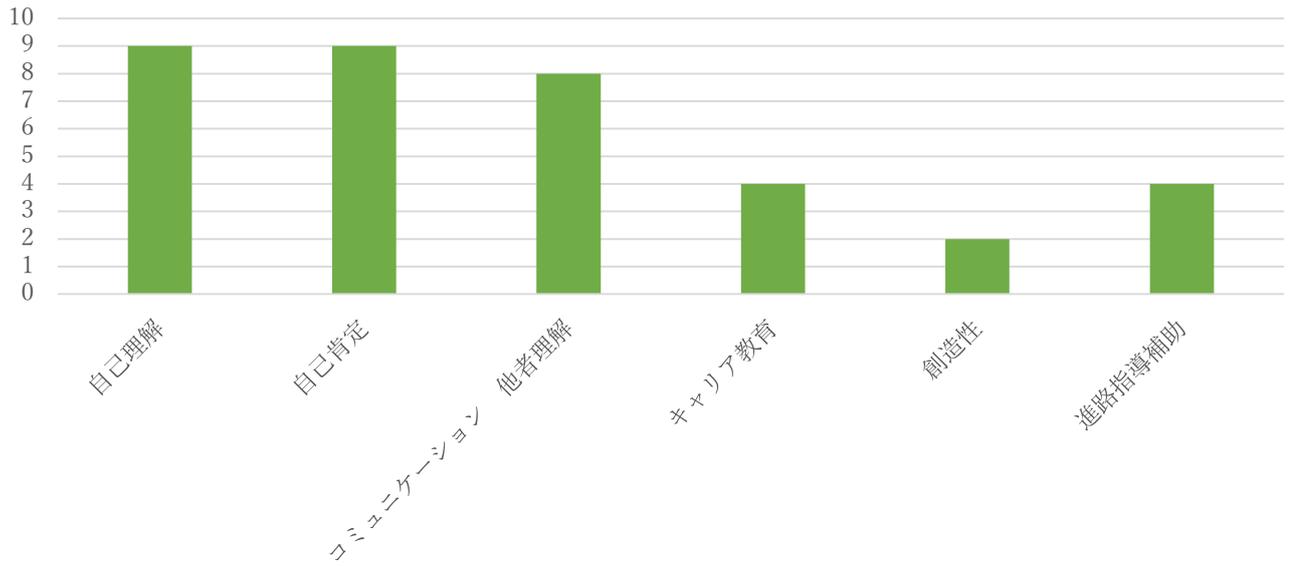
2年生：職場体験の準備

3年生：次のステップに向けての準備



導入した担当者が授業の満足度を5段階評価で回答。5満足～4ほぼ満足の合計100%。

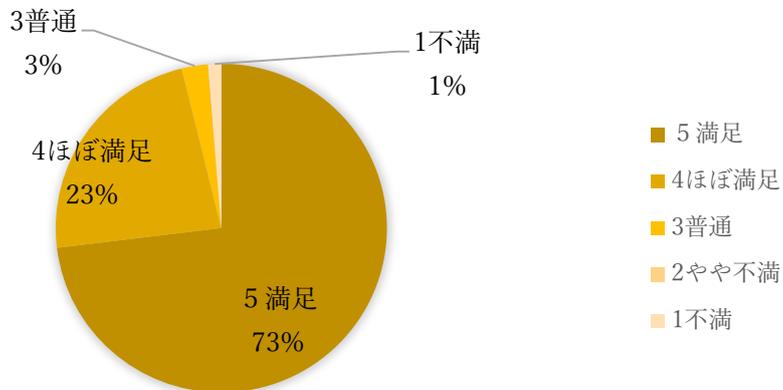
良かったと感じる点(学校)



平成30年度4月～11月実施28校アンケートより(複数選択)

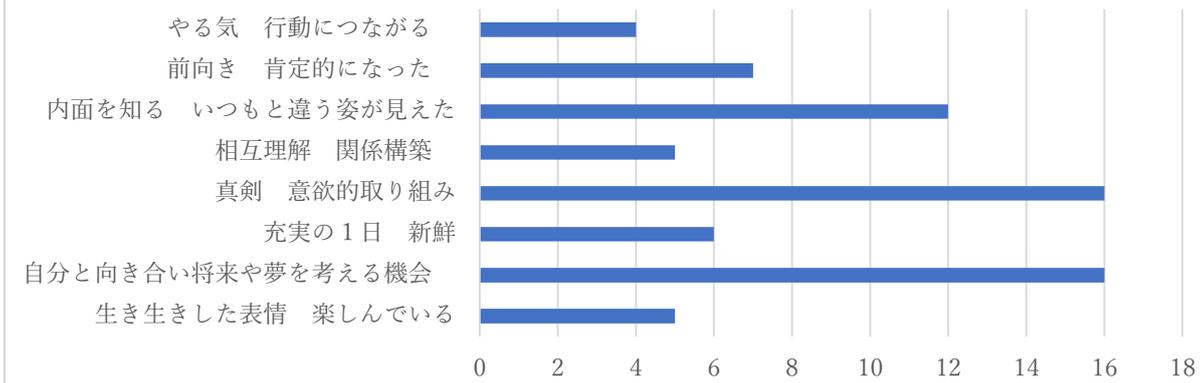
授業実施で生徒にとって良かった点3つを選択。

授業に対する満足度 (クラス担任)



クラス担任の満足度を5段階評価で回答。5満足～4ほぼ満足の合計96%。

授業の感想（クラス担任）

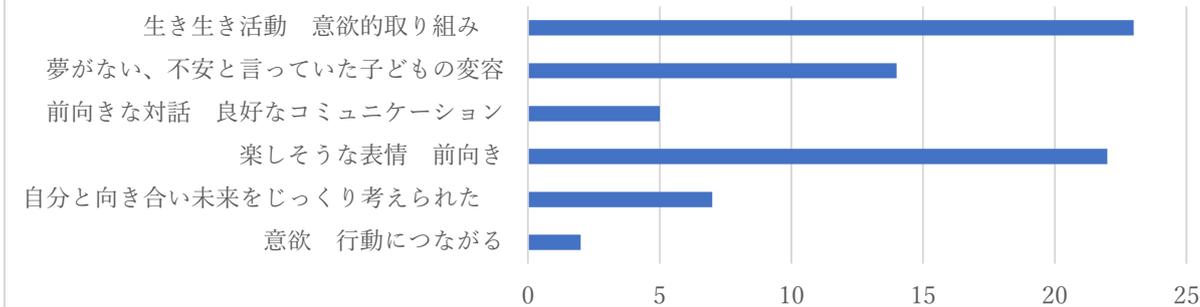


自由記述より感想を集計

主な意見の要旨

1. 「授業ではあまりない自分と向き合い、夢や将来を考える機会となった」
2. 「授業に意欲的に取り組んでいた、マップに表現することや発表に真剣に向き合っていた」
3. 「生徒のいつもと違う一面を見ることができた、その子の価値観が分かった」

生徒の様子（クラス担任）

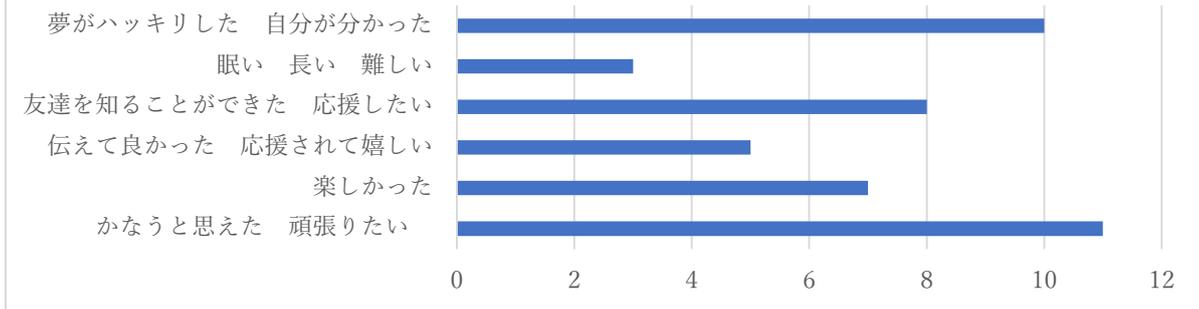


普段との違いや授業後の変容について生徒の様子について自由記述を集計

主な意見の要旨

- 1 「生き生きと意欲的に活動」
- 2 「楽しそうな表情で前向きな言動が見えた」
- 3 「夢がない、不安と言っていた子の変容が見られた」

生徒の感想（クラス担任）

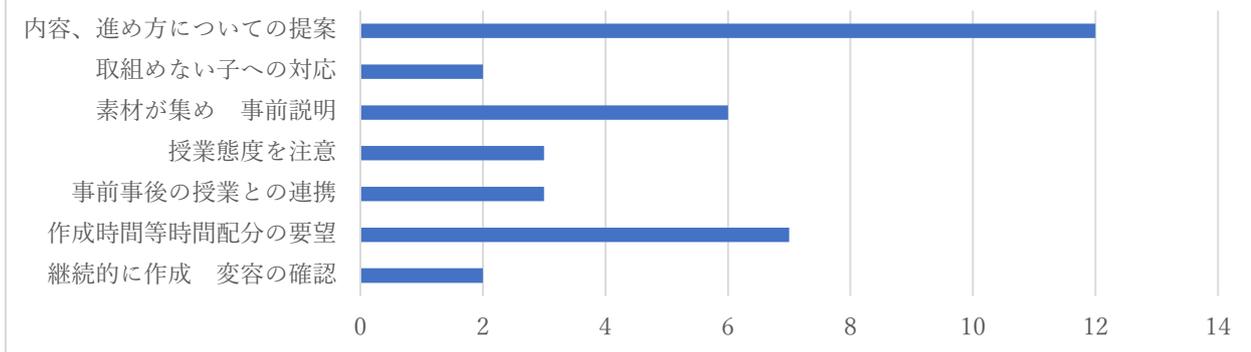


帰りの会、休憩時間の会話、日誌などから、生徒の声の記載を集計。

主な意見の要旨

- 1 「かなうと思えた、頑張りがなくなった」
- 2 「夢がハッキリした、自分が分かった」
- 3 「友達を知ることができた、応援したくなった」

授業に対する改善点（クラス担任）

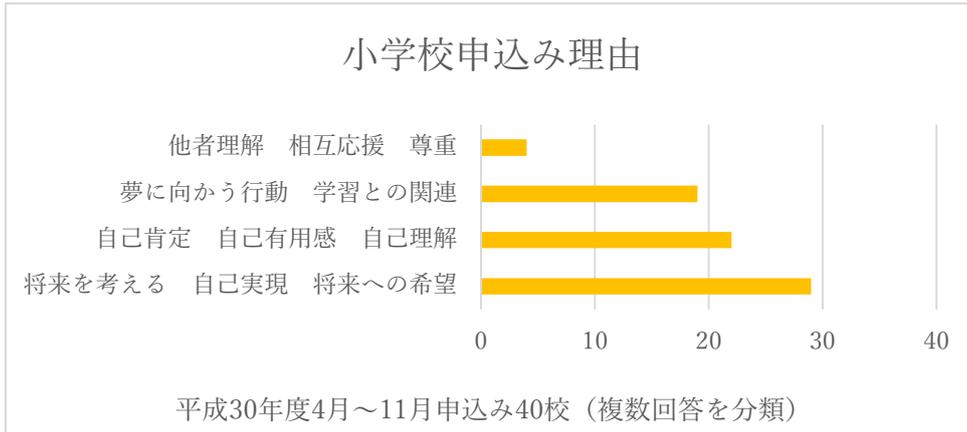


授業の進め方や授業内容など、自由記述を集計

主な意見の分類

- 1 「内容、進め方への提案や要望」
- 2 「制作、活動時間を増やす」
- 3 「素材集め、事前準備の工夫」

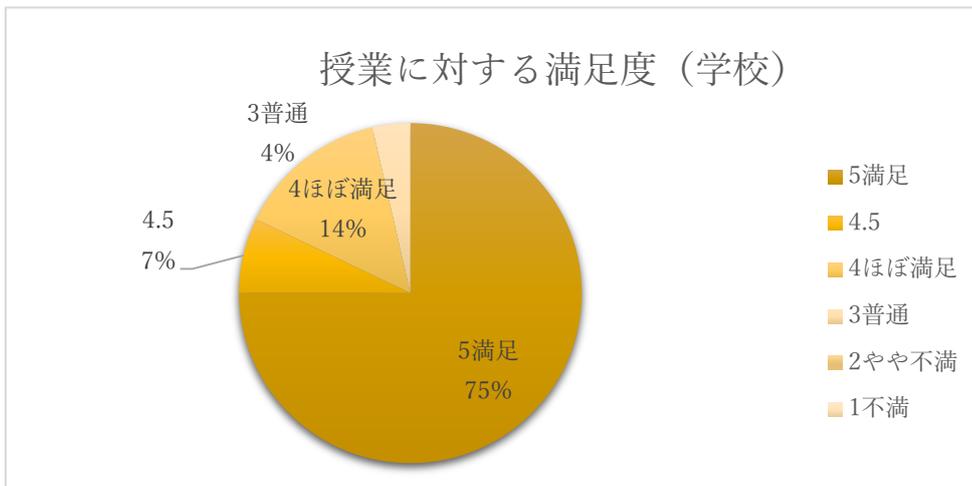
【小学校】



自由記述を集計

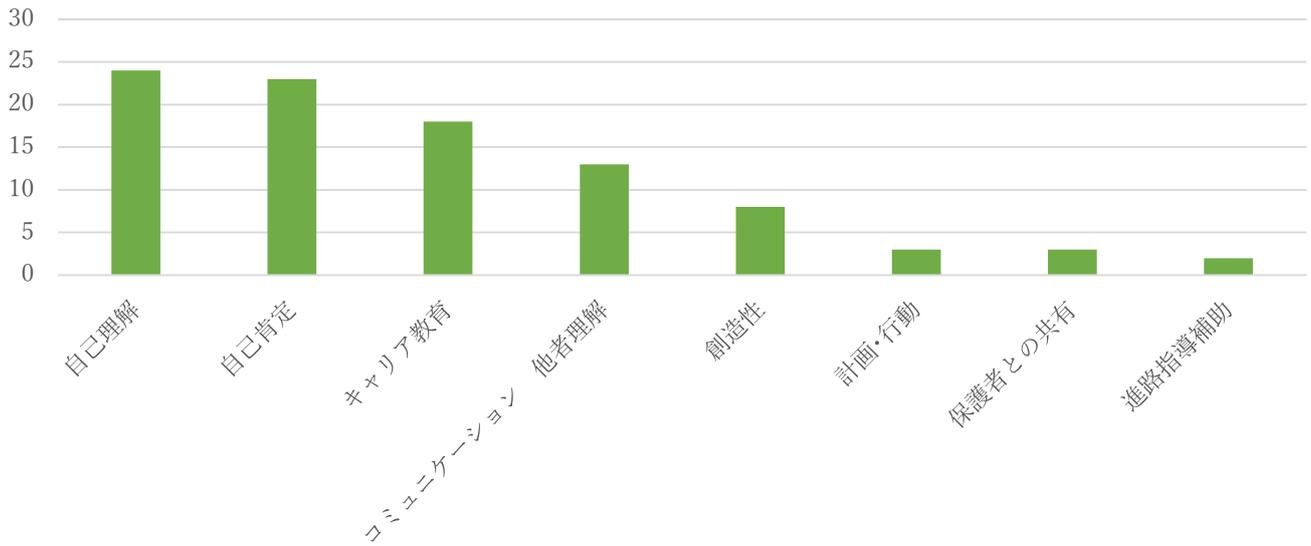
主な意見の要旨

- 1 「将来への明るい見通しを持つ、将来・夢を考える機会」
- 2 「自己理解、自己肯定を高める」
- 3 「夢に向かう行動と学習との関連づけ」



導入した担当者が満足度を5段階評価で回答。5満足～4ほぼ満足までの合計が96%

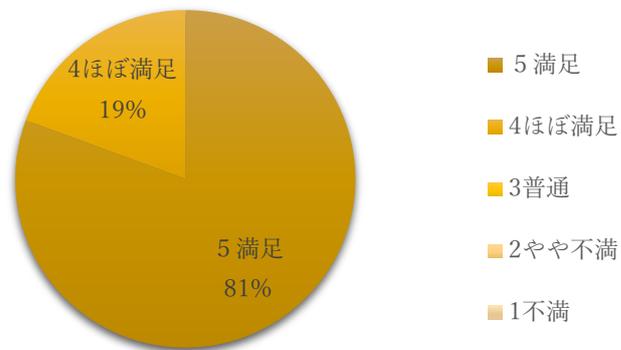
良かったと感じる点（学校）



平成30年度4月～11月実施校アンケートより(複数選択)

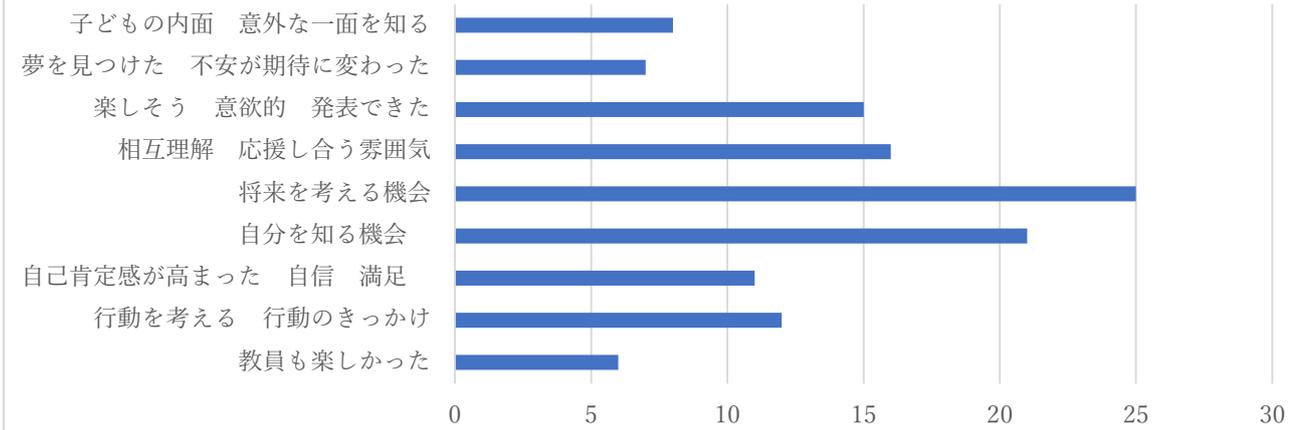
授業を実施して児童にとって良かった点3つを選択。

授業に対する満足度（クラス担任）



クラス担任の満足度を5段階評価での回答。5評価～4評価合計が100%。

授業の感想(クラス担任)

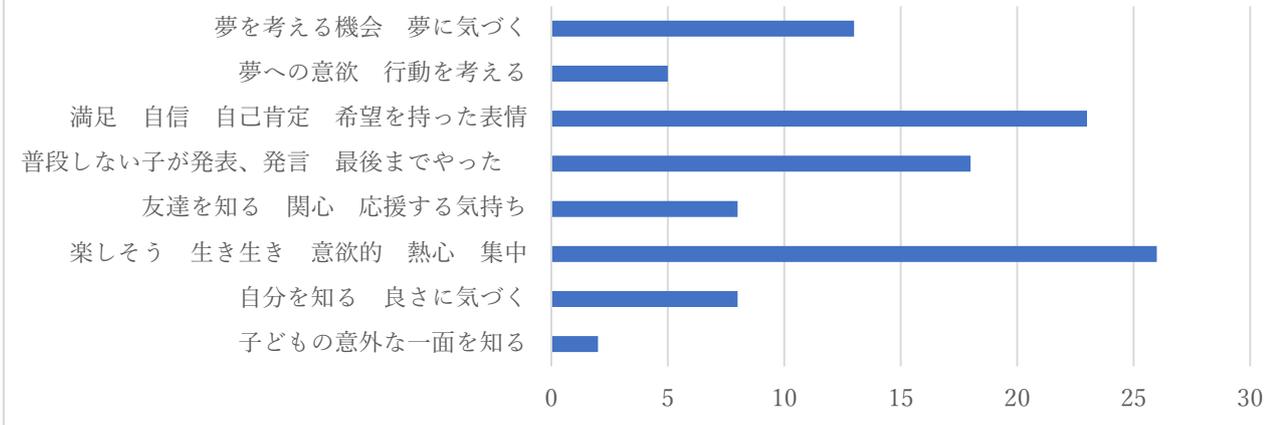


自由記述を集計

主な意見の要旨

- 1 「将来を考える機会となった」
- 2 「自分を知る機会」
- 3 「友達を知り応援する気持ちになった」

児童の様子 (小学校)

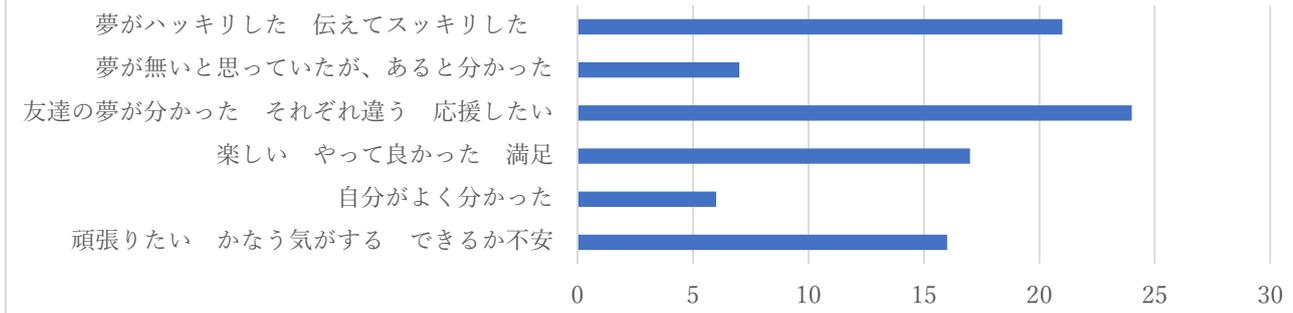


活動中の表情や変容など児童の様子の自由記載を集計。

主な意見の要旨

- 1 「楽しそうに生き生き活動」
- 2 「自己を肯定し、将来への希望を持った表情」
- 3 「普段発表しない子が意見を言い、発表するなど意欲的に参加」

児童の感想（クラス担任）

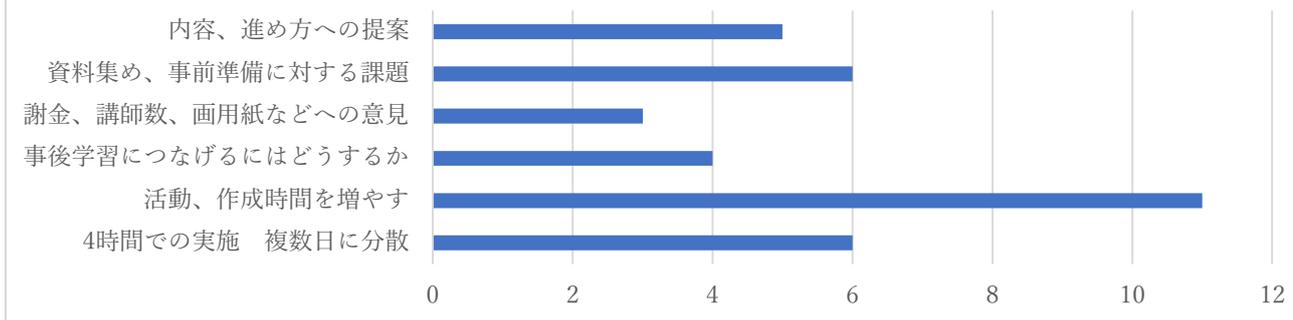


振り返りや、休み時間、帰りの会などの児童の発言の記載を集計

主な意見の要旨

- 1 「友達がそれぞれ違う夢を持っていると分かった、応援したくなった」
- 2 「夢がハッキリし、発表してスッキリ」
- 3 「楽しい、やって良かった、満足」

授業の改善点（クラス担任）



授業の進め方、実施課題の対する自由記述を集計

主な意見の分類

- 1 「活動、作成時間の確保」
- 2 「資料集め、事前準備に工夫」
- 3 「4時間での実施、複数日に分散を希望」

分析データ情報

平成30年度4月から11月までの申込み数（中学校25、小学校40）

4月から11月実施校 学校アンケート回答数（中学11校 担任78名 小学校28校 担任93名）

分析方法

自由記載の言葉を集計